



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

« GALILEO FERRARIS »

Via Trapani n° 4 – 95024 Acireale

tel/fax 0957649166/67 www.iissferraris.gov.eu

C.M. CTIS03300R C.F.81001950872

CTTF033019 ITI G.FERRARIS

CTTL03301D SEZ. GEOMETRI F.BRUNELLESCHI

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013

Fondo sociale Europeo “Competenze per lo Sviluppo” 2007 IT 05 1 PO 007 F.S.E.

Con L'Europa, investiamo nel vostro futuro

DISSEMINAZIONE FINALE

PIANO INTEGRATO DI ISTITUTO Annualità 2013/14

Azioni: C-1-FSE-2013-1913; C-2-FSE-2013-425; C-5-FSE-2013-277;

B-7-FSE-2013-314; D-1-FSE-2013-744

Prot. n. 4510 /C41

Acireale, 29/08/2014

Agli Studenti

Alle famiglie

Ai Docenti e al Personale ATA

All'Ufficio Scolastico Territoriale per

la Provincia di Catania

All' U.S.R. per la Sicilia

Alle Istituzioni Scolastiche della provincia di Catania

All'albo e al Sito web d'Istituto

Al fascicolo PON

**OGGETTO: Programma Operativo Nazionale 2007– 2013 - Annualità 2013/2014–
Azione di disseminazione finale**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso Pubblico prot. n. AOODGAI/2373 del 26/02/2013 per la presentazione dei Piani Integrati degli Interventi FSE Annualità 2013/2014;

VISTA la nota di autorizzazione dei Piani Integrati n. AOODGAI - 8387 del 31/07/2013 quale formale autorizzazione all'avvio delle attività;

COMUNICA

che questa Istituzione con il Piano Integrato d'Istituto ha realizzato azioni plurime che hanno affrontato tematiche di carattere linguistico (Italiano e inglese), digitale, matematico, scientifico, di potenziamento delle eccellenze, orientamento universitario e promozione delle competenze imprenditoriali, tirocini e stage in azienda tramite i corsi *PON C-1-FSE-2013-1913 (Cresciamo “matematicando”, Esploriamo la matematica, Ci prepariamo per comunicare in Europa, La lingua italiana e le sue strutture fondamentali)*, *PON C-2-FSE-2013-425 (Orientarsi tra i percorsi scientifici, Prepararsi per affrontare le gare di robotica, Rafforziamo la cultura d'impresa)* *PON C-5-FSE-2013-277 (Noi e l'azienda, A scuola d'impresa)*. Le finalità perseguite sono: migliorare l'efficacia dell'offerta

formativa in funzione dell'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti, riduzione del tasso di dispersione scolastica, orientamento e riorientamento formativo (universitario e del lavoro), prendere consapevolezza della realtà del mondo del lavoro con stage aziendali in grado di valorizzare le capacità e abilità di ognuno.

Con questi percorsi formativi la scuola ha offerto occasioni didattiche, relazionali e formative che attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale improntata sul saper fare ha permesso agli alunni di acquisire competenze finalizzate al saper essere, di migliorare le performance cognitive e relazionali, promuovendo il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale.

Sul fronte della formazione dei docenti sono stati realizzati due moduli per migliorarne le competenze nella lingua Inglese con il corso *PON B-7-FSE-2013-314 (Certifichiamoci per gestire i percorsi CLIL)*; il corso *PON D-1-FSE-2013-744 (Certifichiamo le nostre competenze ICT)* ha inteso invece promuovere interventi di potenziamento nell'uso delle nuove tecnologie della comunicazione e, in particolare, nell'uso didattico della LIM, rivolgendosi ai docenti e al personale della scuola.

Tutto il personale, dal dirigente scolastico al direttore amministrativo, dagli insegnanti ai tecnici e collaboratori scolastici, si è fortemente impegnato nella realizzazione di un disegno educativo condiviso: qualificare l'offerta formativa della scuola, nella consapevolezza che un Paese che investe molto in istruzione sarà in grado di generare più innovazione e, con ciò, essere competitivo sullo scenario internazionale.

I percorsi formativi sono stati realizzati facendo ricorso ad una didattica innovativa, che si avvale della moderna e tecnologica strumentazione degli attrezzati laboratori (linguistico, informatico, matematico, scientifico, biblioteca) di cui la scuola dispone, per favorire negli allievi lo sviluppo delle competenze chiave per vivere nella società della conoscenza.

Nello specifico i progetti realizzati sono i seguenti:

Riferimenti Bando	Obiettivo Azione Ore	Codice Progetto Nazionale	Titolo Progetto	Esperto/Tutor	Data Inizio	Data Fine	N. Corsisti/Destinatari	Esami e rilascio certificazione
1913- 2013	C – 1 30	C-1-FSE-2013-1913	<i>Cresciamo “matematicando” (biennio)</i>	Nunzia Giardino (Tutor) Giacomo Tropea (Esperto)	28/03/2014	16/05/14	Studenti biennio 18	Certificazione PON
1913- 2013	C – 1 30	C-1-FSE-2013-1913	<i>Esploriamo la matematica (biennio)</i>	Alfio Mirabella (Tutor) Vincenzo Turco (Esperto)	01/04/2014	22/05/14	Studenti biennio 30	Certificazione PON
1913- 2013	C – 1 30	C-1-FSE-2013-1913	<i>Ci prepariamo per comunicare in Europa (biennio)</i>	Emily Lauren Davies (Esperto) Mario Grasso (Tutor)	14/04/2014	26/05/2014	Studenti biennio 21	13/07/2014 Esame Trinity superato da 17/19 corsisti
1913- 2013	C – 1 50	C-1-FSE-2013-1913	<i>La lingua italiana e le sue strutture fondamentali</i>	Maria Grazia Barilla' (Tutor) Luisa D'Antoni (Esperto) Maria Antonietta Maccarrone (Esperto)	09/04/2014	06/06/2014	Studenti biennio 15	Certificazione PON
425 - 2013	C – 2 15	C-2-FSE-425-1913	<i>Orientarsi tra i percorsi scientifici</i>	Camillo Bella (Tutor) Maria Borzi (Esperto)	01/04/14	19/05/14	Studenti classi quinte 27	Certificazione PON
425 -2013	C – 2 15	C-2-FSE-425-1913	<i>Prepararsi per affrontare le gare di robotica</i>	Nunziata Rapisarda (Tutor) Alessandra Vitanza (Esperto)	04/04/14	30/04/14	Studenti classi quinte 25	Certificazione PON
425 -2013	C – 2 15	C-2-FSE-425-1913	<i>Rafforziamo la cultura d'impresa</i>	Fabrizio Cagni (Tutor) Gianluca Giuseppe Costanzo (Esperto) Marco Di	11/06/14	17/06/14	Studenti classi quinte 15	Certificazione PON

				Grazia (Esperto) EMANUELE SPAMPINATO (Esperto)				
277 -2013	C – 5 120	C-5-FSE- 277-1913	Noi e l'azienda (stage aziendale)	Giovanni De Caro (Tutor) Mario Grasso (Tutor) Giorgio Moschetto (Tutor aziendale) Edoardo Ponzio (Tutor aziendale) Rosaria Maria Scandura (Tutor)	17/07/14	07/08/14	Studenti classi quarte 15	Certificazione PON e aziendale
277 -2013	C – 5 120	C-5-FSE- 277-1913	A scuola d'impresa (stage aziendale)	Camillo Bella (Tutor) Nunzia Giardino (Tutor) Nunziata Rapisarda (Tutor) Mario Scuderi (Tutor aziendale)	17/07/14	07/08/14	Studenti classi quarte 15	Certificazione PON e aziendale
314 - 2013	B – 7 50	B-7-FSE- 2013-314	Certifichiamoci per gestire i percorsi CLIL	Licia Arcidiacono (Esperto) Anthony Herrold (Esperto) Giuseppa Patane' (Tutor)	30/04/2014	30/06/14	Docenti 21 corsisti	04/07/2014 Esame Trinity superato da 18/18 corsisti
744- 2013	D – 1 30	D-1-FSE- 2013-744	Certifichiamo le nostre competenze ICT	Gaetana Barbagallo (Esperto) Concetta Sapienza (Esperto) Rosaria Maria Scandura (Tutor)	29/05/2014	08/07/14	Docenti e personale ATA 29 corsisti	11/07/2014 Esame ASSODOLAB Basic superato da 19/19 corsisti

Monitoraggio (customer satisfaction)

L'attività di monitoraggio, svolta dal Gruppo Operativo di Progetto, ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità ai requisiti di base del progetto.

Tale impostazione ha permesso di fornire un feed-back in tempo utile ai docenti interessati, al fine di apportare idonei correttivi ad eventuali situazioni problematiche.

L'intervento è stato condotto su due livelli:

- Qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (n° corsisti; tassi di frequenza, esiti conseguiti nelle prove, ecc..)
- Qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (*customer satisfaction*).

La lettura di tutti i dati ha consentito di valutare la proposta didattica in un'ottica di maggiore completezza.

La successione temporale delle fasi di monitoraggio ha previsto:

- incontri con l'équipe operativa (Esperti, tutor), finalizzati alla conoscenza degli obiettivi e delle modalità di realizzazione del corso;
- osservazione diretta in itinere delle attività;
- analisi della documentazione prodotta (prove intermedie e finali di verifica; report di frequenza);
- somministrazione dei questionari di: Motivazione Iniziale, Gradimento in Itinere (per i corsi di 50 e più ore) e di Gradimento Finale agli utenti.

I questionari di customer satisfaction hanno rivestito un'importanza fondamentale quali strumenti conoscitivi principali dai quali si sono potuti rilevare i dati di maggiore interesse sul corso. Essi erano composti da una serie di item strutturati, volti a raccogliere motivazione, attività didattiche privilegiate e aspettative (Motivazione Iniziale), una prima analisi qualitativa e quantitativa del servizio e delle conoscenze e competenze acquisite in itinere rispetto alla situazione iniziale (Gradimento in Itinere). le impressioni degli utenti sulla qualità delle azioni didattiche, sulla loro partecipazione, interesse e livello di gradimento suscitato (Gradimento Finale).

La soddisfazione degli utenti costituisce, infatti, un'attendibile misura di valutazione della qualità del servizio erogato, per una scuola che non voglia essere autoreferenziale.

La somministrazione, avvenuta nella fase iniziale, a metà percorso e al termine del percorso, ha interessato gli alunni e i docenti, beneficiari finali del progetto.

Gli indicatori di efficacia ed efficienza, oggetto di monitoraggio del corso, sono stati:

- rispondenza del corso al programma iniziale
- utilità del materiale didattico ricevuto
- validità dei contenuti didattici
- efficacia dei metodi e degli strumenti didattici
- metodologia didattica adottata
- assistenza ricevuta dal tutor e dal personale amministrativo
- adeguatezza dell'ambiente e delle attrezzature
- interesse e partecipazione personale alle attività formative
- livello di gradimento del corso
- clima di gestione d'aula
- realizzazione delle aspettative create all'inizio del corso.

Si sono lasciati appositi spazi per risposte aperte che consentissero di raccogliere suggerimenti e proposte degli utenti, per rilevare eventuali altri punti di forza e di debolezza, utili per la pianificazione di future attività progettuali.

La conoscenza di tutti i dati costituisce, inoltre, uno stimolo per favorire occasioni di confronto e di miglioramento del servizio scolastico.

L'analisi si è particolarmente soffermata sui seguenti parametri:

- Tasso di frequenza
- Livello di preparazione maturato dai corsisti (conoscenze e abilità acquisite)
- Comportamento dell'esperto esterno e del tutor
- Gradimento dell'organizzazione didattica e della docenza
- Adeguatezza dei tempi programmati in relazione ai contenuti
- Quantità e qualità dei materiali didattici e degli strumenti tecnologici forniti
- Efficienza operativa di tutto il personale coinvolto.

Risultati ottenuti e Certificazione Finale

La frequenza degli utenti è stata, generalmente, elevata.

La valutazione dei livelli di profitto dei corsisti si basa sulla risultanza delle prove somministrate durante il corso.

Le verifiche (iniziale, in itinere, e finale), effettuate mediante test strutturati, hanno evidenziato livelli di conoscenza e di competenza che spaziano dal sufficiente al più che discreto per tutti i moduli testati. Le abilità sviluppate si sono consolidate nel tempo, attestandosi su valori più elevati nella fase finale del corso, come si evince dalla prova conclusiva, somministrata a distanza di alcune settimane dalla verifica intermedia.

Al termine dei vari moduli è stata rilasciata una certificazione in merito alle conoscenze e competenze acquisite a favore di coloro che non hanno accumulato assenze per oltre il 25% del monte ore totale di ciascun modulo.

Efficienza del personale coinvolto

Complessivamente si sottolinea l'efficienza di tutti gli operatori coinvolti a vario titolo e con diverse funzioni nel progetto, il successo dell'iniziativa è stato, infatti, favorito dall'azione sinergica delle risorse umane, che hanno saputo ottimizzare tempi, costi e strategie d'intervento.

Tutti i formatori (esperti e tutor) hanno basato il loro intervento su un approccio comunicativo -cognitivo attento alla centralità dell'alunno ed alle esigenze dei docenti e del personale scolastico da formare. Il loro atteggiamento si è dimostrato positivo e stimolante, teso a sollecitare nel gruppo spirito di ricerca e occasioni di arricchimento.

Le iniziali difficoltà, incontrate da alcuni allievi sono state tempestivamente risolte grazie all'intervento degli operatori, che hanno individuato le soluzioni giuste (insegnamento personalizzato e brevi unità di recupero). Considerati poi i risultati del questionario di gradimento, si ritiene che le aspettative dei corsisti siano state ampiamente soddisfatte dai docenti del corso.

Fattiva e puntuale si è rivelata la collaborazione del personale non docente (collaboratori e assistenti tecnici e amministrativi) nel garantire il funzionamento tecnico-logistico dei corsi.

Determinante al riguardo è stato il ruolo svolto dal Gruppo Operativo di Progetto che ha avviato e seguito l'intera fase

attuativa, operando scelte funzionali alla buona riuscita del percorso formativo.

Gradimento e qualità dell'organizzazione, della didattica e della docenza.

La valutazione degli aspetti formativi prende in esame, quali parametri di qualità, l'organizzazione didattica e l'utilizzo razionale delle risorse materiali e immateriali impiegate nel progetto.

L'intervento formativo ha seguito un percorso modulare, strutturato in lezioni teoriche, esercitazioni individuali e lavori di gruppo.

Per ciascun modulo sono stati ben definiti gli obiettivi, le metodologie, i tempi e i criteri di valutazione, che sono stati rispettati dai docenti, facendo registrare un soddisfacente livello di gradimento e di efficacia sul piano didattico.

Materiali e strumentazioni didattiche

Per quanto concerne la quantità e la qualità dei materiali e delle strumentazioni didattiche fornite agli utenti, si può affermare che queste hanno consentito lo svolgimento di tutte le attività didattiche, anche se, talvolta, in particolare per le attività informatiche, le strumentazioni sono risultate in buona condizione, ma in numero esiguo. L'istituto, per migliorare l'offerta formativa, sta già operando (con il Piano di Miglioramento) in tale direzione per aumentare e diversificare i supporti tecnici.

Conclusioni finali del Gruppo Operativo di Progetto

Quanto esposto consente di tracciare un quadro sintetico delle caratteristiche del progetto in termini da cui scaturiscono alcuni punti di forza inerenti:

- La coerenza tra quanto programmato e quanto realizzato.
- La professionalità degli operatori.
- L'interesse e l'entusiasmo manifestati dai corsisti per i contenuti proposti.
- Il livello di gradimento elevato espresso dagli utenti per le metodologie adottate.

Determinanti ai fini della valutazione dell'efficacia dei corsi, sono da considerare:

- La frequenza dei corsisti che si attestata su livelli alti in tutti i moduli.
- I risultati registrati nelle prove di verifica intermedie e finali, somministrate dall'esperto esterno e dal tutor.
- L'elevato numero di certificazioni conseguite sia negli esami Trinity (nei diversi gradi al 98% per gli studenti e al 100% per i docenti) che per l'utilizzo della LIM con il superamento dell' Esame ASSODOLAB Basic al 100% per i docenti

Non meno significativi appaiono gli aspetti legati alla qualità delle relazioni, che hanno contribuito alla maturazione degli allievi anche sotto il profilo interpersonale e socio-relazionale e ad una maggiore collaborazione ed interscambio tra i docenti delle diverse discipline nei corsi a loro dedicati.

Si evidenziano in tale direzione:

- I rapporti amichevoli creati tra i corsisti.
- Il clima d'aula sereno e collaborativo che ha favorito lo sviluppo di capacità comunicative e relazionali, coerentemente con gli obiettivi trasversali posti nel progetto.
- L'apertura e la professionalità dei docenti, disposti a discutere e ad analizzare tra loro e con i corsisti gli argomenti di studio e le problematiche emerse durante le attività.

Dal questionario di gradimento non emergono, con evidenza statistica, aspetti carenziali inerenti ai corsi.

Tuttavia, si terrà conto dell'insieme dei giudizi e dei suggerimenti espressi dai partecipanti nel formulare ipotesi di miglioramento del servizio.

In virtù di ciò, riteniamo che la scuola, per sviluppare in futuro i risultati già ottimali raggiunti debba:

- Potenziare la portata dei traguardi didattici, offrendo agli allievi ulteriori opportunità di crescita.
- Estendere l'efficacia dell'intervento ad un target il più ampio possibile di utenti.
- Migliorare e diversificare l'offerta dei materiali didattici e dei supporti tecnici, in modo da renderla più confacente ai bisogni espliciti ed impliciti di tutti i corsisti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Patrizia Magnasco)